ISTITUO COMPRENSIVO DON GNOCCHI ARESE VIA DEI GELSI 1	CENTRO SALESIANO SAN DOMENICO SAVIO ARESE VIA DON DELLA TORRE 2

AVVISO PUBBLICO PER LA INDIVIDUAZIONE DI PERSONALE DOCENTE DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ALLEGATO 2 – CONTRATTO FORMATIVO O PATTO PER LO SVILUPPO PROFESSIONALE

Prendendo come base di partenza gli articoli del Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro che definiscono la funzione docente, il Centro Salesiano propone il seguente "Contratto Formativo o Patto per lo sviluppo professionale" funzionale alla realizzazione dei compiti complessi del Progetto didattico – educativo di scuola "media", della sezione aggregata presso il Centro Salesiano e alla crescita del singolo docente all'interno di una comunità professionale in cui si apprende e si ricerca in modo cooperativo.
Perché un "patto/contratto" ? Perché offriamo una stimolante opportunità di sviluppo della propria professionalità "in cambio" di un impegno alla riflessione e alla ricerca cooperativa sulle buone prassi.

Il "patto" modella le principali opzioni metodologiche del progetto orientando le pratiche professionali nella direzione della "riflessività" e della costruzione di "comunità di pratica" all'interno della scuola.

Prevede impegni aggiuntivi alle 80 ore di "attività funzionali all'insegnamento" descritti dettagliatamente nelle aree che seguono. Tali impegni aggiuntivi saranno svolti in parte all'interno del monte ore annuale-di insegnamento, in parte extra.

Il docente che aderisce al "Contratto Formativo" con la **Sezione Aggregata di scuola secondaria di I grado presso il Centro Salesiano - Progetto Michele Magone** assume come principi deontologici regolativi del proprio servizio una serie di impegni:	
nell'area della didattica e dell'apprendimento	► riconosce le differenze individuali tra gli allievi e ne tiene conto nella pratica per rendere la conoscenza accessibile a tutti ► rileva idee e luoghi comuni che gli allievi portano con sé nella disciplina; cerca le strategie e i materiali didattici che possano servire a modificarle ► migliora continuamente le proprie competenze disciplinari e di mediazione/insegnamento della propria disciplina ► usa, a seconda dei contesti, strategie diverse di mediazione dei "contenuti" curricolari ► pratica tecniche di ascolto attivo nella mediazione didattica ed educativa ► usa, a seconda delle finalità e dei contesti, strategie e strumenti diversi di valutazione ► usa strumenti differenziati per osservare e gestire le dinamiche relazionali e i conflitti ► utilizza in modo competente gli strumenti multimediali e si impegna a reperire materiali e strumenti adatti allo sviluppo della didattica attiva ► valorizza come risorsa le specificità individuali e di gruppo (sociali, etniche, di genere, di abilità…) ► si attiva per sviluppare la valenza educativa dei processi di istruzione nell'ottica di contribuire allo sviluppo di una comunità educativa e del "percorso di cittadinanza" ► si attiva affinché il portfolio ed il curricolo dell'allievo siano sistematicamente aggiornati e organizzati

nell'area della cooperazione	► si attiva per lo sviluppo, l'organizzazione e i collegamenti con le culture professionali che impiegano conoscenze disciplinari in situazione ► partecipa ai gruppi di lavoro e produzione per discipline ed ambiti, nonché ai seminari trasversali relativi a percorsi educativi ► partecipa ai gruppi di lavoro per la definizione delle attività di laboratorio e per i collegamenti tra diverse tipologie di laboratorio e l'apprendimento disciplinare ► partecipa alla pianificazione annuale dell'intervento didattico ed educativo nei contesti disciplinarti, nei percorsi formativi, nei percorsi di cittadinanza ► partecipa alla produzione del materiale didattico progettato e condiviso nei gruppi di lavoro per disciplina, per laboratorio, per percorso ► partecipa alla raccolta, all'aggiornamento e alla conservazione del materiale da destinare all'archivio di documentazione didattica della scuola ► partecipa alla comunicazione in rete all'interno del sito e per posta elettronica ► è disponibile ad assumere ruoli organizzativo/gestionali interni alla scuola ► è disponibile a far parte degli organi di coordinamento e gestione della scuola ► è disponibile a gestire i rapporti di collaborazione con i partner scientifici e istituzionali del progetto
nell'area della professionalità	***come professionista gruppale riflessivo*** ► partecipa attivamente a tutte le istanze del progetto finalizzate a migliorare la coesione del gruppo di lavoro interprofessionale che gestisce la quotidianità del progetto ► si impegna a portare in tutte le sedi di discussione preposte ogni divergenza, sentimento, emozione che possa influire negativamente sulla relazione complessiva della comunità educativa con il gruppo degli allievi ► si impegna a svolgere sistematica riflessione sulle pratiche didattiche, formative, educative nelle sedi preposte al fine di migliorare i costrutti pedagogici propri del progetto educativo ► partecipa attivamente alla formazione organizzata dalla scuola ► partecipa ai corsi formativi esterni individuati come "strategici" rispetto allo sviluppo del progetto ► svolge quando necessario il ruolo di formatore nei confronti di docenti di altre scuole ► svolge a rotazione il ruolo di relatore all'interno dei gruppi di progettazione e riflessione interni alla scuola ► partecipa alla produzione di materiale di documentazione e divulgazione delle ricerche
nell'area della progettazione e della ricerca	► aderisce alle finalità della Scuola-Sezione Aggregata presso il Centro Salesiano ► contribuisce alla continua elaborazione e revisione del progetto educativo ► contribuisce allo sviluppo della elaborazione scientifica delle buone pratiche confrontando i prodotti dei gruppi di lavoro interni con la letteratura scientifica e con altre comunità di ricerca ► collabora alla realizzazione di ricerche descrittive e sperimentali predisponendo strumenti di raccolta e elaborazione di dati e osservazioni ► valorizza la pratica della scrittura autoriflessiva sull'esperienza professionale (diari di bordo, stesura di relazioni e documenti di sintesi …) come principale forma di documentazione della ricerca-azione
Nell'area relazionale	***consapevole che il processo di insegnamento ed apprendimento comporta l'attivazione di emozioni personali riguardo alla relazione con gli altri e riguardo agli oggetti di conoscenza,*** ► cura l'elaborazione di queste sia in se stesso, sia negli allievi nelle sedi a ciò preposte ► Cura nelle sedi e modalità previste – le buone relazioni tra gli allievi e la costruzione

	di un clima gruppale favorevole all'apprendimento e alla convivenza; ***consapevole che un progetto di recupero e prevenzione della dispersione scolastica ha una rilevante dimensione civile e culturale,*** ► si impegna a curare relazioni, sentimenti, emozioni anche nella loro dimensione cittadina svolgendo mediazione tra diverse zone della città e diverse sedi della scuola, nelle occasioni a ciò preposte.
Nell'area socio educativa	► si impegna a partecipare attivamente –secondo programmazione - a tutte le attività socio-educative previste e precisamente: o attività sociali con gli allievi (cerimonie, feste etc..) o attività sociali con i genitori e nel territorio o orientamento, stage etc.. ► si impegna a dare ogni possibile contributo all'azione degli educatori impegnati intra ed extra moenia e più in genere ai servizi socio sanitari del territorio
Nell'area dell'orientamento e della valutazione formativa	***Consapevole della forte valenza orientativa delle attività di istruzione e formazione realizzate nella fase dell'adolescenza e prima giovinezza,*** ► si impegna ad adottare tutte le procedure utili a rendere consapevoli i giovani delle proprie competenze accrescendo il loro senso di autostima in generale e di efficacia in relazione a compiti specifici. A Tal fine si impegna particolarmente a o Adottare procedure valutative il più possibile vicine all'autovalutazione o Realizzare un sistematico bilancio delle competenze finalizzato ad una presa di coscienza dei propri mezzi da parte dell'allievo o Curare particolarmente riti e cerimoniali di passaggio, di validazione sociale e pubblica delle competenze maturate o Curare particolarmente la documentazione delle competenze e la capacità degli allievi di rappresentarle presso terzi

Il Docente

_____

classe di concorso _____